

## Принята

Решением Педагогического Совета  
МБДОУ «Детский сад № 192

комбинированного вида»

г. Казани

Протокол № 1 от «29» 08 2019 г.

## Утверждаю

Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №192  
комбинированного вида»

г. Казани

  
Е.А. Чернышева

Приказ № 302-0

от «2» 09 2019 г.

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** **по развитию основных психических функций педагога-психолога** **для детей дошкольного возраста 3-7 лет ТНР (ОНР)** **Хисматуллиной А.Р.**

## Оглавление

|   |    |
|---|----|
| Аннотация к рабочей программе педагога-психолога. ....                    | 3  |
| Целевой раздел 1 .....  | 5  |
| Пояснительная записка .....   | 5  |
| Цель и задачи программы. ....   | 7  |
| Возрастные и психологические особенности детей дошкольного возраста... .. | 8  |
| Предметно-развивающая среда кабинета психолога .....                      | 12 |
| Ожидаемые результаты.....   | 13 |
| Содержательный раздел ..2.....  | 14 |
| Виды деятельности. Основные формы работы с детьми .....                   | 14 |
| Календарно-тематическое планирование. ....                                | 16 |
| Песочная терапия, игры и упражнения при работе с песком.....              | 49 |
| Организационный раздел 3.....   | 49 |
| Учебно- методический комплекс .....                                       | 50 |

## **Аннотация к рабочей программе педагога-психолога.**

Рабочая программа разработана с учетом требований нормативно-правовой и концептуальной базой системы дошкольного образования и в соответствии с особенностями детей дошкольного возраста (ОНР)

Основой для разработки программы по развитию основных психических функций детей дошкольного возраста с диагнозом (ОНР), явилась:

1. Основная адаптированная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №192 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г. Казани.

2. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет) Н.В Нищевой

Цель рабочей программы - реализация содержания основной адаптированной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №192 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г. Казани, в соответствии с требованиями ФГОС ДО посредством, создания благоприятных условий для полноценного развития личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

Задачи:

- Формировать навыки создания психологического комфорта у дошкольников через развитие интереса к себе как личности, окружающим
- Создание условий для развития основных психических функций, способностей детей дошкольного возраста, развитие коммуникативных навыков.
- Развитие внутренних психических процессов, творческого воображения и фантазии, потребности к самовыражению в различных видах деятельности.
- Обеспечение эмоционально-психологического благополучия, охраны и укрепления здоровья детей;

Программа является документом, регламентирующим содержание и педагогические условия обеспечения образовательного процесса .

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации и включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей.

## **1. Целевой раздел.**

*«Рабочая программа - это документ, отражающий специфику образовательной деятельности конкретной группы либо конкретного педагога ДООУ (воспитателя, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, музыкального работника, руководителя физического воспитания, педагога дополнительного образования, педагога-психолога). Из чего следует, что рабочая программа не может быть универсальной на все возрастные группы на все года, поскольку набор детей из года в год имеет свои особенности, каждая группа имеет свою специфику развивающей среды, каждый педагог имеет свои профессиональные интересы.*

*Рабочая программа дошкольного учреждения - это конкретизация работы педагога на данный возраст детей и/или на данную специфику детей (группы компенсирующей, комбинированной, оздоровительной и другой направленности)».*

*Н.В. Верецагина*

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по развитию основных психических функций в МБДОУ «Детский сад №192 комбинированного вида» является составным компонентом Примерной адаптированной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №192 комбинированного вида», характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155, с учетом коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи по программе Н.В Нищевой.

**Программа составлена с учетом нормативно-правовых документов:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и приложение к нему;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (начало действия документа – 30.07.2013);
- Устав МБДОУ «Детский сад №192 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г. Казани..

Приход в школу, в новый коллектив вызывает у ребёнка стресс. Выражается это по-разному: одни стараются привлечь к себе внимание своей подвижностью, другие, наоборот, с трудом вступают в контакт, с другими учениками и учителем. Детям очень трудно выдержать весь урок, при этом воспринимая новый для них материал. Поэтому первоклассникам необходимо какое-то время, для усвоения самых элементарных правил поведения (например, не кричать с места, а поднять руку и ждать, пока учитель спросит). Также им далеко не всегда понятно, зачем они нужны, а потому сложно принять их и контролировать свое поведение. Детям предстоит познакомиться друг с другом и построить свои отношения с одноклассниками. Под психологической готовностью к школьному обучению понимается, необходимый и достаточный уровень освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников. Необходимый и достаточный уровень актуального развития должен быть таким, чтобы программа обучения попадала в “зону ближайшего развития” ребёнка. “Зона ближайшего развития” определяется тем, чего ребёнок может достичь в сотрудничестве с взрослым. Как пишет Л.С.Выготский, “Зона ближайшего развития определяет функции, не созревшие ещё, но находящиеся в процессе созревания; функции, которые можно назвать не плодами развития, а почками развития, цветами развития”.

Уровень актуального развития характеризует успехи развития, итоги развития на вчерашний день, а зона ближайшего развития характеризует, умственное развитие на завтрашний день.

“Внутренняя позиция школьника”, возникающая на рубеже дошкольного и младшего школьного возрастов, позволяет ребёнку включиться в учебный

процесс в качестве субъекта деятельности, что выражается в сознательном формировании и исполнении намерений и целей, или, другими словами, произвольном поведении ученика. Фактически – это параметры развития произвольности, являющиеся частью психологической готовности к школе, на которые опирается обучение в 1 – м классе.

Первым компонентом психологической готовности ребёнка к школе является не сумма усвоенных ребёнком знаний, хотя это немаловажный фактор, а уровень развития интеллектуальных процессов. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребёнок умел выделять предмет своего познания.

### **Цель и задачи программы.**

**Цель рабочей программы** - реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №192 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г. Казани, в соответствии с требованиями ФГОС посредством, создания благоприятных условий для полноценного развития личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

#### **Задачи:**

- Формировать навыки создания психологического комфорта у дошкольников через развитие интереса к себе как личности, окружающим
- Создание условий для развития основных психических функций, способностей детей дошкольного возраста, развитие коммуникативных навыков.
- Развитие внутренних психических процессов, творческого воображения и фантазии, потребности к самовыражению в различных видах деятельности.
- Обеспечение эмоционально-психологического благополучия, охраны и укрепления здоровья детей.

Данная программа нацелена на гармоничное духовное, психическое и физическое развитие ребенка.

### **Возрастные и психологические особенности детей дошкольного возраста.**

Возрастные и психологические особенности детей старшей группы(5-6лет)

Дети старшего дошкольного возраста продолжают активно развиваться. Это происходит как на физическом, так и на психологическом уровне, а так же увеличивается потребность общения со сверстниками

Ребенок продолжает активно познавать окружающий мир. Он не только задает много вопросов, но и сам формулирует ответы или создает версии. Его воображение задействовано почти 24 часа в сутки и помогает ему не только развиваться, но и адаптироваться к миру, который для него пока сложен и малообъясним.

Он часто привлекает к себе внимание, поскольку ему нужен свидетель его самовыражения. Иногда для него негативное внимание важнее никакого, поэтому ребенок в этом возрасте может провоцировать взрослого на привлечение внимания «плохими» поступками. С трудом может соизмерять собственные «хочу» с чужими потребностями и возможностями и поэтому все время проверяет прочность выставленных границ, желая заполучить то, что он хочет. Готов общаться со сверстниками, познавая через это общение правила взаимодействия с равными себе.

Постепенно переходит от сюжетно-ролевых игр к играм по правилам, в которых складывается механизм управления своим поведением, проявляющийся затем и в других видах деятельности. В этом возрасте ребенку еще нужен внешний контроль со стороны его товарищей по игре. Дети контролируют сначала друг друга, а потом каждый самого себя. Стремится к большей самостоятельности. Он хочет и может многое делать сам, но ему еще трудно долго сосредоточиваться на том, что ему неинтересно. Очень хочет походить на значимых для него взрослых, поэтому любит играть во «взрослые дела» и другие социальные игры.

### Возрастные и психологические особенности детей старшей группы (6-7 лет)

Для детей этого возраста характерны определенные психологические особенности развития. Это определенный этап созревания. Им присуще развитие различных мыслительных и познавательных психических процессов, таких как воображение, внимание, речь, мышление, память. У ребенка дошкольного возраста преобладает непроизвольное внимание. А уже к концу этого периода наступает период развития произвольного внимания, когда ребенок учится направлять его сознательно и удерживать какое-то время на определенных объектах и предметах. К окончанию периода дошкольного возраста у ребенка развивается произвольная слуховая и зрительная память. Одну из главных ролей в организации разнообразных

психических процессов начинает играть именно память. К завершению этапа дошкольного возраста ускоряется рост наглядно-образного мышления и начинается процесс развития логического мышления. Это приводит к формированию у ребенка способности обобщения, сравнения и классификации, а также способности определять существенные признаки и свойства предметов, находящихся в окружающем мире. Творческое воображение развивается к концу периода дошкольного возраста благодаря различным играм, конкретности и яркости представляемых впечатлений и образов, неожиданным ассоциациям. К окончанию периода дошкольного возраста у ребенка значительно увеличивается активно используемый словарный запас и появляется способность пользоваться разнообразными сложно-грамматическими способностями в активной речи.

В возрасте шести-семи лет деятельности ребенка присуща эмоциональность и повышается значимость эмоциональных реакций.

Становление личности, как и психическое состояние ребенка, к окончанию периода дошкольного возраста взаимосвязано с развитием самосознания. У детей 6-7 лет уже постепенно формируется самооценка, которая зависит от осознания того, насколько успешна его деятельность, насколько успешны его сверстники, как его оценивают педагоги и прочие окружающие люди. Ребенок уже может осознавать себя, а также свое положение, занимаемое им в различных коллективах – семье, среди сверстников и т.д. Дети старше этого возраста уже могут рефлексировать, то есть осознавать социальное «я» и на данной основе создавать внутренние позиции. Одним из наиболее важным новообразований в процессе развития личностной и психической сферы ребенка в возрасте 6-7 лет можно назвать соподчинение мотивов, то такие мотивы как «я смогу», «я должен» постепенно все больше преобладают над «я хочу». Также в этом возрасте возрастает стремление к самоутверждению в таких сферах деятельности, которые связаны с общественной оценкой. Постепенно, осознание ребенком своего «я» и формирование на данной основе внутренних позиций к началу школьного возраста приводит к появлению новых стремлений и потребностей. Это служит причиной тому, что игра, которая была основной деятельностью ребенка в течение дошкольного периода, мало-помалу сдает свои позиции в этом качестве, уже не в силах полностью удовлетворить его. Растет потребность выхода за рамки привычного образа жизни и участвовать в общественно-значимой деятельности, то есть происходит принятие другой социальной позиции, которая обычно называется «позицией школьника», что является одним из наиболее важных результатов и особенностей психического и личностного роста детей дошкольного возраста.



## **Предметно - развивающая среда кабинета психолога**

Важное значение, при формировании высших психических функций у ребенка с проблемами в развитии имеет организация предметно – пространственной развивающей среды. Среда создает возможности для расширения опыта эмоционально практического взаимодействия в наиболее важных для ребенка сферах его жизни, стимулирует развитие самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе

- Психологическая работа проводится в кабинете, в групповом помещении, а так же с использованием развивающих сред детского сада .
- Психологический кабинет оснащен необходимой мебелью, пособиями и техническими средствами:
  - Шкафы для хранения пособий ,игрушек, методической литературы;
  - Стол и стулья для детей (соответствующие требованиям Сан Пин);
  - Ящики с песком для песочной терапии ;
  - Компьютер
  - Магнитофон (музыкальные диски для проведения релаксационных упражнений)

### **Ожидаемые результаты.**

Полноценное, гармоничное развитие личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

2. Развития основных психических функций, способностей детей дошкольного возраста, развитие коммуникативных навыков.

3. Развитие внутренних психических процессов, творческого воображения и фантазии, потребности к самовыражению в различных видах деятельности.

4. Формирование эмоционально-психологического благополучия.

Данная программа нацелена на гармоничное духовное, психическое и физическое развитие ребенка.

## Содержательный раздел 2.

### Виды деятельности. Основные формы работы с детьми.

#### 2.1.1.Диагностика

Диагностика эмоциональной сферы (тревожности, нервно-психического напряжения )

Диагностика основных психических процессов (внимание, мышление ,память, мелкая моторика и.т.д )

Диагностика ориентирована на построение основной психологической коррекционной работы, проводится три раза в течение всего учебного года. Осенью (желательно октябрь) т.к в сентябре происходит адаптация детей к детскому саду. В феврале проводятся диагностики готовности к школе. И в мае по окончании учебного года ,чтобы увидеть динамику коррекционной работы проводимой в течение всего учебного года.

#### Используемые методики :

1. Тест тревожности Р.Темпл и В.Амен, М.Дорки
2. Исследование самооценки Дембо-Рубенштейн
3. Анкета уровня проявления агрессии
4. Тест готовности к школе Керна и Йерасека
5. Корректирующая проба (исследование внимания)
6. Уровень нервно-психического напряжения М. Люшер

Результаты проведенной диагностики хранятся в кабинете психолога на основании конвенции о защите прав ребенка и этического кодекса психолога.

#### 2.1.2.Индивидуальная работа с детьми

1. Адаптационные игры в песке. Через игру с ребенком в песочнице психолог естественным путем могут осуществить психолого-педагогическую коррекцию поведения ребенка и обучить его социально приемлемым способам нервной разрядки.

2. Настольные, дидактические игры и упражнения направленные на развитие основных психических процессов и в том числе мелкой моторики.

3. Игры с кинетическим песком. Развитие мелкой моторики, профилактика агрессивного, тревожного поведения, развитие воображения и творческой активности

4. Психо-профилактические игры. Игры с песком в качестве психо-профилактического средства отработки агрессивного и тревожного поведения.

### 2.1.3.Подгрупповая работа с детьми

1.Подвижные игры, направленные на развитие основных психических процессов. Таких как внимание, мышление, память, воображение и на развитие коммуникативных навыков. Развитие мелкой, крупной моторики ,координации движения . Подборка подвижных игр.

2. Игры с песком в качестве психо- профилактического средства отработки агрессивного и тревожного поведения. В кабинете песочной терапии парами а также занятия по арт терапии и работа с кинетическим песком

3.Групповые занятия по арт- терапии (коллективное рисование),

4.Психогимнастика.

Формы организации работы с детьми:

- Подгрупповые и индивидуальные занятия.
- Индивидуальные и подгрупповые занятия в кабинете психолога.

Формы организации работы с педагогами:

- Индивидуальные консультации.
- Совместное обсуждение и планирование занятий.

Формы взаимодействия с родителями:

- Индивидуальные консультации.(очные)
- Индивидуальные консультации в соц.сетях(сайты групп)
- Родительские собрания

**Календарно-тематическое планирование.  
Тематическое планирование игровых, психологических  
занятий старшей речевой группы**

| № занятия направленность                 | игры   | цель  |
|--|--|---|
| <u>Сентябрь</u>                          |  |   |
| 1. Адаптация в коллективе                | 1. Имена «Снежный ком» мяч по кругу<br>2. «Дружба начинается с улыбки»<br>3. «Зеркала» (мимика)<br>4. «Я начну, а ты продолжай»  | Установление добрых отношений в группе  |
| 2. Адаптация в коллективе                | 1. «Снежный ком»<br>2. «Здравствуй, а я тебя помню»<br>3. «Зеркала» 2 вариант, движение  | Сплочение и развитие детского коллектива  |
| 3. Самооценка                            | 1. «Снежный ком» мяч по кругу<br>2. «Путаница»<br>3. «Зеркало» 1., 2 варианты<br>4. «Автопортрет» рисование с использованием зеркал  | Знакомство с собой, снятие тревожности, повышение самооценки. Выставка детских рисунков                   |
| <u>Октябрь</u>                           |  |   |
| 4. Самооценка                            | «Угадай кто?» описание «Путаница»<br>«Я и моя семья» рисунок, расскажи и познакомь   | Помощь в общении с взрослыми, снятие тревожности  |
| 5. Развитие основных психических функций | 1. «Осень» (называть слова соответствующие осени)<br>2. «Что лишнее?» (слуховая память, мышление)<br>3. «Кто спрятался?»<br>4. Коллективная работа «Наше дерево» (ладошки на дереве) | Зрительная и слуховая память, самооценка<br>Определение лидеров в группе и детей с заниженной самооценкой |

|   |   |  |
|---|---|--|
| 6. Развитие основных психических функций  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Угадай кто?» по голосу</li> <li>2. «Четвертый лишний»</li> <li>3. «Кого нет?»</li> <li>4. Работа с раздаточным материалом (манд 3)</li> </ol>  | Зрительная память, моторика и слуховая мышление,                                   |
| 7. Развитие основных психических функций  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Снежный ком»</li> <li>2. «Повтори за мной»</li> <li>3. «Что лишнее?»</li> <li>4. «Ручеек»</li> <li>5. «Жмурки»</li> </ol>                      | Зрительная память, моторика и слуховая мышление,                                   |
| <u>Ноябрь</u>                             |   |  |
| 8. Развитие основных психических функций  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Кот и мышки»</li> <li>2. «Путаница»</li> <li>3. «Зеркала»</li> <li>4. «Сова и насекомые»</li> </ol>  | <u>Зрительное и слуховое внимание</u> , моторика                                   |
| 9. Развитие основных психических функций  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Кто лишний?»</li> <li>2. «Пусть поменяются местами...»</li> <li>3. «Повторялка»</li> <li>4. «Жмурки»</li> </ol>                                | Зрительное и слуховое внимание, моторика   |
| 10. Развитие основных психических функций | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Осень» (называть слова соответствующие осени)</li> <li>«Обзывалка»</li> <li>3. «Пусть поменяются местами...»</li> <li>4. «Платочек»</li> </ol> | Зрительное и слуховое внимание, моторика.  |
| 11. Развитие основных психических функций | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Обзывалка»</li> <li>2. «Кого не хватает?»</li> <li>3. «Дракон и принцесса»</li> <li>4. «Жмурки»</li> </ol>                                     | Зрительное и слуховое внимание, моторика. Сплочение и развитие детского коллектива |
| <u>Декабрь</u>                            |   |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| 12. Развитие основных психических функций | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Третий лишний»</li> <li>2. «Зима» (называть слова соответствующие зиме)</li> <li>3. «Пусть поменяются местами те...»</li> <li>4. «Платочек»</li> </ol>  | Мышление, зрительное и слуховое внимание, моторика.        |
| 13. Развитие основных психических функций | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Зима» (называть слова соответствующие зиме)</li> <li>2. «Кто знает, тот продолжает»</li> <li>3. «Дракон и принцесса»</li> <li>4. «Ручеек»</li> <li>5. «Платочек»</li> </ol>                     | Мышление, зрительное и слуховое внимание, моторика         |
| 14. Развитие основных психических функций | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Сбежавшая тень» карточки</li> <li>2. «Кот и мышки»</li> <li>3. «Найди пару» карточки «Путаница»</li> <li>«Сова и насекомые»</li> </ol>  | Мышление, зрительное и слуховое внимание, моторика         |
| 15. Развитие основных психических функций | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Ты солнце – я луна» противоположности</li> <li>2. «В далекой, далекой стране ...» сказка</li> <li>3. «Обзывалка»</li> <li>4. «Съедобное, несъедобное»</li> <li>5. «Сова и насекомые»</li> </ol> | Мышление, слуховое зрительное и внимание, моторика         |
| <u>Январь</u>                             |  |  |
| 16. Развитие основных психических функций | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Зима» (называть слова соответствующие зиме)</li> <li>2. «Противоположности»</li> <li>3. «Жмурки» угадай кто?</li> <li>4. «Наш выбор»</li> <li>5. «Сова и насекомые»</li> </ol>                  | Мышление, зрительное и слуховое внимание, моторика, память |
| 18. Развитие основных психических функций | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Мяч по кругу»</li> <li>2. «Кто знает, продолжит»</li> <li>3. «Кошки и мышки»</li> <li>4. «Путаница»</li> <li>5. «Жмурки»</li> </ol>   | Мышление, слуховое зрительное и внимание, моторика         |

| <u>Февраль</u>                            |  |   |
|---|--|---|
| 19. Развитие основных психических функций | 1. «Что лишнее?»<br>«Повтори за мной»<br>«Зеркало» 1,2 вариант<br>«Зоопарк»<br>«Жмурки»  | Мышление, слуховое, зрительное внимание, моторика                                     |
| 20. Развитие основных психических функций | 1. «Зима» (называть слова соответствующие зиме)<br>2. «Дракон и принцесса»<br>3 «Четвертый лишний»<br>4. «Золотые ворота»<br>5. «Водяной, водяной...»                                    | Зрительное и слуховое внимание, моторика. Сплочение и развитие детского коллектива    |
| 21. Развитие основных психических функций | «Угадай кто?»<br>«Противоположности»<br>3.«В далекой стране...»<br>далекой<br>4. «Повтори за мной»<br>5.«Жмурки с колокольчиком»   | Зрительное и слуховое внимание, память и моторика,                                    |
| 22. Развитие основных психических функций | 1. «Интервью»<br>2. «Кошки и мышки»<br>3. «Ручеек»<br>4. «Сандики ,сандики ...»  | Зрительное и слуховое внимание, память моторика,                                      |
| <u>Март</u>                               |  |   |
| 23. Развитие основных психических функций | 1. «Мяч по кругу»<br>расскажи про праздник<br>2. «Зеркало» мимика<br>3. «Противоположности»<br>4.«Мамин портрет»<br>рисование, повторение стихов для мамы                                | Зрительное и слуховое внимание, моторика, память<br>Помощь в общении со взрослыми     |
| 24. Развитие основных психических функций | 1. «Весна» (называть слова соответствующие весне)<br>2 «Зоопарк»<br>3. «Угадай о ком рассказ»<br>4.«Пусть поменяются местами те у кого...»<br>5.«Птицы на дереве»<br>коллективная работа | Зрительное и слуховое внимание, моторика, память<br>Определение своего места в группе |
| 25. Развитие основных психических функций | 1. «Волшебный поясок»<br>2. «Зоопарк»<br>3. « Фанты»<br>4. «Путаница»<br>5. «Сандики ,сандики ...»   | Зрительное и слуховое внимание, память моторика,                                      |
| 26. Развитие основных психических функций | « Что я видел, покажу»<br>«Что лишнее?»<br>3. «Кошки и мышки»<br>4. «Море волнуется раз»<br>5.«Жмурки с колокольчиком  | Зрительное и слуховое внимание, память, моторика,<br>Творческое воображение           |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   |   |
| <u>Апрель</u>                             |   |   |
| 27. Развитие основных психических функций | 1. «Волшебный поясок»<br>2. «Съедобное не съедобное»<br>3. «Четвертый лишний»<br>4. «Жмурки»<br>5. «Водяной, водяной...»                            | Зрительное и слуховое внимание, память, моторика, Творческое воображение        |
| 28. Развитие основных психических функций | 1. «Весна» (называть слова соответствующие весне)<br>2. «Дракон и принцесса»<br>3. «Фанты»<br>4. «Противоположности»<br>5. «Водяной, водяной ...»   | Зрительное и слуховое внимание, память, моторика, Сплочение детского коллектива |
| 29. Развитие основных психических функций | «Что возьмем в школу»<br>«Платочек»<br>3. «Путаница»<br>4. «Повтори за мной»<br>5. «Жмурки с колокольчиком»   | Зрительное и слуховое внимание, память, моторика,                               |
| 30. Развитие основных психических функций | 1. «Волшебный поясок»<br>2. «Фанты»<br>3. «Кошки и мышки»<br>4. «Море волнуется раз»<br>5. «Водяной, водяной..»                                     | Зрительное и слуховое внимание, память, моторика,                               |
| <u>Май</u>                                |   |   |
| 31. Развитие основных психических функций | «Интервью»<br>«Зоопарк»<br>3. «В далекой, далекой стране»<br>4. «Съедобное не съедобное»<br>5. «Жмурки с колокольчиком»                             | Зрительное и слуховое внимание, память, моторика,                               |
| 32. Развитие основных психических функций | «Весна» (называть слова соответствующие весне)<br>«Пусть поменяются местами те у кого..»<br>3. «Жмурки»<br>4. «Путаница»<br>5. «Сандики ,сандики..» | Зрительное и слуховое внимание, память, моторика,                               |



|   |  |  |
|---|--|--|
| 33. Развитие основных психических функций | «Третий лишний» по кругу<br>«Платочек»<br>3. «Съедобное несъедобное»<br>4 «Путаница»<br>5. «Сандики, сандики...»                                     | Зрительное и слуховое внимание, память, моторика,                        |
| 34. Развитие основных психических функций | 1. «Лето» (называть слова соответствующие весне)<br>2. «Дракон и принцесса»<br>3. «Платочек»<br>4. «Море волнуется раз»<br>5. «Сандики ,сандики ...» | Зрительное и слуховое внимание, моторика, память<br>Сплочение коллектива |

**Тематическое планирование игровых, психологических занятий речевой подготовительной к школе группе**

| <b>№ занятия<br/>направленность</b> | <b>игры</b>   | <b>цель</b>  |
|-------------------------------------|---|--|
| <u>Сентябрь</u>                     |   |  |
| 1. Адаптация в коллективе           | 1. «Имена» «Снежный ком» мяч по кругу<br>2. «Дружба начинается с улыбки»<br>3. «Зеркала» 1 вар (мимика)<br>4. «Я начну, а ты продолжай»     | Установление добрых отношений в группе   |
| 2. Адаптация в коллективе           | 1. «Снежный ком»<br>2. «Здравствуй, а я тебя помню»<br>3. «Зеркала» 2 вариант, движение<br>4. «Скульптор»                                   | Сплочение и развитие детского коллектива   |
| 3. Самооценка                       | «Снежный ком» мяч по кругу<br>«Путаница»<br>«Зеркало» 1., 2 варианты<br>4. «Автопортрет» рисование с использованием зеркал<br>5. Обсуждение | Знакомство с собой, снятие тревожности, повышение самооценки.<br>Выставка детских рисунков |
| <u>Октябрь</u>                      |   |  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| 4. Самооценка                             | «Угадай кто?» описание<br>«Путаница»<br>«Я и моя семья» рисунок<br>Расскажи и познакомь  | Помощь в общении с взрослыми,<br>снятие тревожности                                   |
| 5. Развитие основных психических функций  | «Осень» (называть слова соответствующие осени)<br>«Что лишнее?» (слуховая память, мышление)<br>3 «Кто спрятался?»<br>4. Работа с раздаточным материалом  | <u>Зрительная и слуховая память</u> , самооценка                                      |
| 6. Развитие основных психических функций  | «Угадай кто?» по голосу<br>«Четвертый лишний»<br>«Кого нет?»<br>Работа с раздаточным материалом (лист №1)  | Зрительная и слуховая память, мышление, моторика                                      |
| 7. Развитие основных психических функций  | 1. «Снежный ком»<br>2. «Повтори за мной»<br>3. «Что лишнее?»<br>4. «Ручеек»<br>5. Работа с раздаточным материалом (лист №2)                              | Зрительная и слуховая память, мышление, моторика                                      |
| <u>Ноябрь</u>                             |  |   |
| 8. Развитие основных психических функций  | 1. «Кот и мышки»<br>2. «Путаница»<br>3. «Зеркала»<br>4. Работа с раздаточным материалом (лист №3)  | <u>Зрительное и слуховое внимание</u> , моторика                                      |
| 9. Развитие основных психических функций  | «Кто лишний?»<br>«Пусть поменяются местами...»<br>3. «Повторялка»<br>4. Работа с раздаточным материалом (лист № 4)                                       | Зрительное и слуховое внимание, моторика  |
| 10. Развитие основных психических функций | 1. «Осень» (называть слова соответствующие осени)<br>2. «Обзывалка»<br>3. «Пусть поменяются местами...»<br>4. Работа с раздаточным материалом (лист № 4) | Зрительное и слуховое внимание, моторика.   |
| 11. Развитие основных психических функций | «Обзывалка»<br>«Кого не хватает?»<br>3. «Дракон и принцесса»<br>4. Работа с раздаточным материалом (лист № 5)  | Зрительное и слуховое внимание, моторика.<br>Сплочение и развитие детского коллектива |
| <u>Декабрь</u>                            |  |   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| 12. Развитие основных психических функций | <p>«Третий лишний»</p> <p>1. «Зима» (называть слова соответствующие зиме)</p> <p>3. «Пусть поменяются местами те...»</p> <p>4. Работа с раздаточным материалом (лист № 6)</p>                                  | Мышление, зрительное и слуховое внимание, моторика.        |
| 13. Развитие основных психических функций | <p>1. «Зима» (называть слова соответствующие зиме)</p> <p>2. «Кто знает, тот продолжает»</p> <p>3. «Дракон и принцесса»</p> <p>4. «Ручеек»</p> <p>5. Работа с раздаточным материалом (лист №7)</p>             | Мышление, зрительное и слуховое внимание, моторика         |
| 14. Развитие основных психических функций | <p>«Сбежавшая тень» карточки</p> <p>«Кот и мышки»</p> <p>«Найди пару» карточки</p> <p>«Путаница»</p> <p>Работа с раздаточным материалом (лист №8)</p>  | Мышление, зрительное и слуховое внимание, моторика         |
| 15. Развитие основных психических функций | <p>1. «Ты солнце – я луна» противоположности</p> <p>2. «В далекой, далекой стране ...» сказка</p> <p>3. «Обзывалка»</p> <p>4. «Съедобное, несъедобное»</p> <p>5. Работа с раздаточным материалом (лист №8)</p> | Мышление, зрительное и слуховое внимание, моторика         |
| <u>Январь</u>                             |  |  |
| 16. Развитие основных психических функций | <p>1. «Зима» (называть слова соответствующие зиме)</p> <p>2 «Противоположности»</p> <p>3. «Жмурки» угадай кто?</p> <p>4. «Наш выбор»</p> <p>5. Работа с раздаточным материалом (лист №9)</p>                   | Мышление, зрительное и слуховое внимание, моторика, память |
| 18. Развитие основных психических функций | <p>«Мяч по кругу»</p> <p>«Кто знает, пусть продолжит»</p> <p>«Кошки и мышки»</p> <p>Путаница»</p> <p>Работа с раздаточным материалом (лист №10)</p>  | Мышление, зрительное и слуховое внимание, моторика         |
| <u>Февраль</u>                            |  |  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 19. Развитие основных психических функций | «Что лишнее?»<br>«Повтори за мной»<br>«Зеркало» 1,2 вариант<br>«Зоопарк»<br>Работа с раздаточным материалом (лист №11)  | Мышление, зрительное и слуховое внимание, моторика                                    |
| 20. Развитие основных психических функций | «Зима» (называть слова соответствующие зиме)<br>«Дракон и принцесса» 3<br>«Четвертый лишний»<br>«Золотые ворота»<br>Работа с раздаточным материалом (лист №12)                              | Зрительное и слуховое внимание, моторика.<br>Сплочение и развитие детского коллектива |
| 21. Развитие основных психических функций | «Угадай кто?»<br>«Противоположности» 3.«В далекой стране...»<br>«Повтори за мной»<br>Работа с раздаточным материалом (лист №13)   | Зрительное и слуховое внимание, моторика, память                                      |
| 22. Развитие основных психических функций | 1. «Интервью»<br>«Кошки и мышки»<br>«Ручеек»<br>Работа с раздаточным материалом (лист №14)  | Зрительное и слуховое внимание, моторика, память                                      |
| <u>Март</u>                               |   |   |
| 23. Развитие основных психических функций | 1. «Мяч по кругу» расскажи про праздник<br>2. «Зеркало» мимика<br>3. «Противоположности»<br>4. «Мамин портрет» рисование, повторение стихов для мамы  | Зрительное и слуховое внимание, моторика, память<br>Помощь в общении с взрослыми      |
| 24. Развитие основных психических функций | 1. «Весна» (называть слова соответствующие весне)<br>2 «Зоопарк»<br>3. «Угадай о ком рассказ»<br>4. «Пусть поменяются местами те у кого..»<br>5. Работа с раздаточным материалом (лист №15) | Зрительное и слуховое внимание, моторика, память                                      |
| 25. Развитие основных психических функций | «Волшебный поясок»<br>«Зоопарк»<br>3. «Фанты»<br>4. «Путаница»<br>5. Работа с раздаточным материалом (лист №16)   | Зрительное и слуховое внимание, моторика, память                                      |

|   |  |  |
|---|--|--|
| 26. Развитие основных психических функций | «Что я видел, покажу»<br>«Что лишнее?»<br>3. «Кошки и мышки»<br>4. «Море волнуется раз»<br>5. Работа с раздаточным материалом (лист №17)               | Зрительное и слуховое внимание,<br>моторика,<br>память<br>Творческое воображение     |
| <u>Апрель</u>                             |  |  |
| 27. Развитие основных психических функций | «Волшебный поясok»<br>«Съедобное не съедобное»<br>3. «Четвертый лишний»<br>4. «Жмурки»<br>5. Работа с раздаточным материалом (лист №18)                | Зрительное и слуховое внимание,<br>моторика, память                                  |
| 28. Развитие основных психических функций | «Весна» (называть слова соответствующие весне)<br>«Дракон и принцесса»<br>«Фанты»<br>«Противоположности»<br>Работа с раздаточным материалом (лист №19) | Зрительное и слуховое внимание,<br>моторика, память<br>Сплочение детского коллектива |
| 29. Развитие основных психических функций | «Что возьмем в школу»<br>«Платочек»<br>«Путаница»<br>«Повтори за мной»<br>Работа с раздаточным материалом (лист №20)                                   | Зрительное и слуховое внимание,<br>моторика, память                                  |
| 30. Развитие основных психических функций | «Волшебный поясok»<br>«Фанты»<br>«Кошки и мышки»<br>«Море волнуется раз»<br>Работа с раздаточным материалом (лист №21)                                 | Зрительное и слуховое внимание,<br>моторика, память                                  |
| <u>Май</u>                                |  |  |
| 31. Развитие основных психических функций | «Интервью»<br>«Зоопарк»<br>3. «В далекой далекой стране...»<br>4 «Съедобное несъедобное»<br>5. Работа с раздаточным материалом (лист №22)              | Зрительное и слуховое внимание,<br>моторика,<br>память                               |

|   |   |  |
|---|---|--|
| 32. Развитие основных психических функций | «Весна» (называть слова соответствующие весне)<br>«Пусть поменяются местами те у кого..»<br>3. «Жмурки»<br>4. «Путаница»<br>5. Работа с раздаточным материалом (лист №23) | Зрительное и слуховое внимание, моторика, память                         |
| 33. Развитие основных психических функций | «Третий лишний» по кругу<br>«Платочек»<br>3. «Съедобное несъедобное»<br>4 «Путаница»<br>5. Работа с раздаточным материалом (лист №24).                                    | Зрительное и слуховое внимание, моторика, память                         |
| 34. Развитие основных психических функций | 1. «Лето» (называть слова соответствующие весне)<br>2. «Дракон и принцесса»<br>3. «Платочек»<br>4. «Море волнуется раз»<br>5. Работа с раздаточным материалом (лист №25)  | Зрительное и слуховое внимание, моторика, память<br>Сплочение коллектива |

## **Песочная терапия, игры и упражнения при работе с песком**

### **Виды игр с песком :**

1. Игры прикосновения и знакомство со свойствами песка
2. Дидактические игры-упражнения
3. Игры и упражнения с погружением рук в песок
4. Психопрофилактические игры с песком
5. Адаптационные игры и занятия в песке

### **Игры прикосновения и знакомство со свойствами песка**

1. Упражнение «Здравствуй, я пришел !»
2. Упражнение «Волшебный дождик»
3. Упражнение « Найди меня»
4. Упражнение «Загадай желание для волшебной страны» (дыхательное)
5. Упражнение «Необыкновенные следы»

### **Дидактические игры (упражнения)**

1. Упражнение «Узоры на песке»
2. Игра-упражнение «Мы создаем мир»
3. Упражнение «Мы едем в гости» различных персонажей.

## **Игры и упражнения с погружением рук в песок**

Некоторые дети могут испытывать страх перед полным погружением рук в песок, поэтому они не будут участвовать в данном этапе. Для других детей этапы игр на поверхности песка и с погружением чередуются, в зависимости от их желания.

1. Игра-упражнение «Секретные задания кротов»
2. Игра-упражнение «Песочные прятки»
3. Игра- «Следы и домики на песке»

### **Дидактические игры**

1. Упражнение «Отпечатки»
2. Игра «Кто к нам приходил?»
3. Упражнение «Узоры на песке»

### **Психопрофилактические игры с песком**

- 1.Игра-упражнение «Песочный круг»
- 2.Игра-упражнение «Победитель злости»

### **Адаптационные игры и занятия в песке**

Игры с песком могут естественным путем осуществить психолого-педагогическую коррекцию поведения ребенка и обучить его социально приемлемым способам нервной разрядки.

В свою очередь, для малыша, еще слабо владеющего речью, песочница становится своеобразным театром одного актера, сценой для его внутреннего «Я». Через игру в песок у ребенка рождается или усиливается чувство доверия, принятия и успешности, а также решаются следующие задачи:

1.В песочнице быстрее устанавливаются доверительные отношения между взрослым и ребенком.

2.В играх с песком происходит спонтанное снижение высокого уровня психического напряжения как ребенка. Это ведет к сокращению сроков психофизической адаптации.

3.В песочнице, взаимодействуя с взрослым и сверстниками, ребенок более осмысленно и быстро осваивает нормы и правила поведения и общения в группе.

4.В песочных играх с миниатюрными фигурками ребенок с помощью взрослого проигрывает психотравмирующую ситуацию расставания с родителями, встречу с неизвестным, осваивает позитивные способы поведения

### **Организационный раздел 3.**

#### **Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Предметно-развивающая среда кабинета психолога МБДОУ «Детский сад №192 комбинированного вида» г. Казани, соответствует требованиям: - СанПиН 2.4.1.3049-13, - ФГОС ДО, Основной образовательной программе МБДОУ «Детский сад №192 комбинированного вида» г. Казани

Кабинет психолога - является местом психологической разгрузки. В кабинете находятся два стандартных ящика с песком и коллекция миниатюрных фигурок. Развивающая среда кабинета по содержанию соответствует реализуемым программам, по насыщенности и разнообразию обеспечивает занятость ребенка, эмоциональное благополучие и психологическую комфортность.

В кабинете созданы условия для комфортного и психологического развития детей:

- спокойная и доброжелательная обстановка,
- внимание к эмоциональным потребностям детей,
- предоставление самостоятельности и независимости каждому ребенку.



## График работы педагога-психолога.

| понедельник   | вторник | среда   | четверг   | пятница |
|---|---------|---|---|---------|
| <p>8.00- 9.00<br/>индивидуальная работа с детьми , консультации родителей и воспитателей</p> <p>9.00-10.00<br/>подгрупповая работа в подготовительной группе.</p> <p>10.00-11.00-<br/>подгрупповая работа в старшей группе.</p> <p>11.00-12.00 -<br/>индивидуальная работа в кабинете песочной терапии</p> <p>12.00-14.00 –<br/>методическая работа</p> |         | <p>8.00- 9.00<br/>индивидуальная работа с детьми , консультации родителей и воспитателей</p> <p>9.00-<br/>10.00подгрупповая и индивидуальная работа в младшей группе.</p> <p>10.00-11.00-<br/>подгрупповая работа в средней группе.</p> <p>11.00-12.00 -<br/>индивидуальная работа в кабинете песочной терапии</p> <p>12.00-14.00 –<br/>методическая работа</p> | <p>8.00- 9.00<br/>индивидуальная работа с детьми , консультации родителей и воспитателей</p> <p>9.00-12.00 -<br/>индивидуальная работа в кабинете песочной терапии</p> <p>12.00-14.00 –<br/>методическая работа</p> <p><b>Каждый последний четверг</b></p> <p>13.00- 15.00-<br/>индивидуальная работа в кабинете песочной терапии</p> <p>15.00-19.00-<br/>индивидуальная работа консультации родителей и воспитателей</p> |         |

### Учебно- методический комплекс

1. Алексеева Е.Е «Проблемы детей дошкольного возраста» Речь СП.б 2008г-283с(личная)
2. Агафонова И.Н «Экспресс диагностика готовности к школе» СП.б1997г учебное пособие
3. Ветрова В.В «Уроки психологического здоровья» Педагогическое Общество России Москва 2001г
4. Грабенко Т.М., Зинкевич -Евстигнеева Т.Д.Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры. —СПб.: Детство-Пресс, 2002.
5. Гирченко И.А «Подвижные игры» азбука дошкольного воспитания М: Мой мир 2008-256с
6. Доценко.Е.В «Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях» (методики, тесты, опросники)Издательство «Учитель»Волгоград 2007г
7. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М.Практикум по креативной терапии. — М.: Речь, 2003.(личная)
8. Ульяева Е.А «Времена г» Москва ВАКО 2014г.
9. Кутовая М.С «Сказки от слез»Издательство Речь СП.б 2007г(личная)
10. Карabanова О.А «Игра в коррекции психического развития ребенка» учебное пособие. Российское педагогическое агентство 1997г.
- 11.Калягин В.А Овчинникова Т.С «Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями. Учебное пособие Издательство КАРО СП.б 2005г.288 с.
- 12.Калинина Р.Р « Тренинг развития личности дошкольника» занятия, игры, упражнения Издательство Речь СП.б 2002г (личная)
- 13.Лютова Е,Монина.Г «Шпаргалка для родителей» Издательство Речь СП.б 2007г(личная)
- 14.Лютова Е,Монина.Г. «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми» Издательство Речь СП.б 2005г (личная)
- 15.Ленор Штейнхард « Юнгианская песочная психотерапия»-СПб.изд «Питер» 2001г.(личная)
- 16.Романов А «Расстройства поведения и эмоций у детей в целом» Издательство «Плейт» Москва серия «Игровая терапия для детей и взрослых»2003г
- 17.Рычкова Н.А «Деадаптивное поведение детей» Учебно-практическое пособие Москва 2001 г
- 18.Смирнова Е.О Холмогорова В.М «Межличностные отношения дошкольников»Москва Издательство Владос 2005г.
- 19.Степанов С.С «Диагностика интеллекта методом рисуночного теста»Творческий центр Сфера Москва 2004г.
- 20.Ткач Р.М «Сказкотерапия детских проблем»Творческий центр Сфера Издательство Речь СП.б2008г(личная)
- 21.Фоппель.К «Привет ушки» игры для маленьких детей от 3 до 99 лет Издательство «Гинезис» 2005г
- 22.Хромова ,С «Психологические игры для детей» РИПОЛ Классик ДОМ 21века Москва 2009г.

**Дидактические пособия (игры):**

- «Развиваем память»(дидактические задания по подготовке к школе);
- «Расшифруй слова»(внимание, мышление, память);
- Развивающие задания из серии «Научи меня мама»
- Дидактическое пособие на развитие зрительно – пространственных функций;»
  - «Волшебный поясок»;
  - «Сложи узор»;
  - «Короткие истории»;
  - «Противоположности»;
  - «Узнай по контуру» ;
  - «Волшебный коврик»(логическое мышление);
  - «Составь рассказ»;
  - «Что лишнее?»;
  - «Найди ответ» «Четвертый лишний» 2 варианта;
  - «Веселые клеточки»;
  - Лото (птицы, насекомые, животные);
  - Дидактические игры «Найди отличия», «Что изменилось?»
  - Метафорические карты Зинкевич –Евстегнеева (сказкотерапия);